

Koncepce střednědobého rozvoje školy pro školní roky 2020/2021 až 2022/2023

Čj. MSKLIC/673/2020

Bc. Kateřina Nováková, ředitelka školy

Stejně jako v minulém období stavíme koncepci školy na třech pevných základech
Děti, Rodiče a Vedení školy spolu se zaměstnanci

Koncepce školy je výsledkem společné práce pedagogického týmu i provozních zaměstnanců školy zástupců zřizovatele i rodičů, odráží se v ní skutečnosti zjištěné komplexním hodnocením tříletého období (2017/18, 2018/19, 2019/2020), SWOT analýzy (je přílohou této koncepce), reaguje na nové trendy ve vzdělávání, změny v legislativě, vychází ze zkušeností a pozorování ředitelkou školy.

Mise školy:

Motto školy: Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít správný klíč, aby si je mohly otevřít samy.

Vize školy:

Chceme být mateřskou školou plnou pohody, školou, kde si děti s pomocí svých učitelek najdou „správný klíč“, aby si dveře k vědění, osobní svobodě, sounáležitosti mohly otevřít samy. Chceme být školou, na kterou si každý rád po letech vzpomene, doporučí ji svým kamarádům a s důvěrou k nám znovu přivede své děti.

Jakou školou chceme být, kam směřujeme, definujeme v Dlouhodobém plánu, který pro nás bude závazný i v následujícím období.

Dlouhodobým cílem naší školy je budování

mateřské školy, kterou budou opouštět

- **děti** tělesně zdatné, spokojené, radostné, osobité, zvědavé, zdravě sebevědomé, citově bohaté s rozvíjející se fantazií, zájmy a nadáním
- **děti**, které budou mít zvládnuty, podle svých individuálních možností, elementární vědomosti a dovednosti z nejrůznějších oblastí života a budou je umět uplatnit v procesu svého dalšího rozvoje a učení
- **děti** s chutí se učit, aktivně poznávat nové, objevovat neznámé, experimentovat
- **děti** odhadující své síly, učící se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňující výkony druhých
- **děti**, které se nebojí řešení problémů a které vědí, že svojí iniciativou a aktivitou mohou ovlivňovat situace, které jim život přináší
- **děti** chápající okolní svět se schopností ovlivňovat jeho dění
- **děti** se smyslem pro povinnost ve hře, práci i učení, přistupující k úkolům a povinnostem odpovědně, vážících si úsilí a práce druhých

- **děti**, které měly možnost setkat se s hodnotami jako nedotknutelnost lidských práv, individuální svobody, rovnost všech lidí, soucítění, solidarita, péče o druhé, ohled na jiné, hodnotami spojenými se svým zdravím, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- **děti**, které v rozsahu svých možností přispívají k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- **děti** schopné komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- **děti** připravené na život v multikulturní společnosti s porozuměním pro různé kulturní komunity, s tolerancí k jejich odlišnostem a jedinečným
- **děti** chápající, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé problémy je lépe řešit dohodou
- **děti** s rozvojem sebepoznání vlastních zájmů, potřeb a možností
- **děti** schopné podílet se na společném životě školy, rodiny
- **děti** svobodně ovlivňující životní situace s vědomím odpovědnosti za své chování a jednání

mateřské školy, která bude mít dobré jméno

- a bude synonymem kvalitní práce a nebude mít problémy s naplněním své kapacity, protože rodiče se svými dětmi za ní půjdou i z lokalit, které nejsou v její bezprostřední blízkosti
- **školy**, která bude otevřena svému okolí (bude svým konáním ovlivňovat veřejnost, ale zároveň se nebude uzavírat před vlivy z venku)
- **školy**, která bude skýtat příjemné prostředí, jak pro děti, rodiče, tak i pro zaměstnance, bude moderně vybavena, s dostatečným množstvím pomůcek a hraček odpovídajících současným trendům předškolního vzdělávání a splňujících bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- **školy** se zahradou, kterou bude lze využívat pro nejrůznější činnosti dětí

mateřské školy, kde pracují

- **učitelky** schopné, vysoce kvalifikované, samostatné, ale i týmové práce **učitelky**, které se neustále vzdělávají, aktivně se podílejí na realizaci projektů, a přicházejí s návrhy na řešení problémů
- **učitelky**, které respektují individualitu dětí, jejich potřeby, jsou jejich společníky a ochránci
- **učitelky**, které uplatňují podporující, sympatizující pedagogický styl, který se projevuje přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi
- **učitelky**, které ve vztahu k dospělým i dětem preferují vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu
- **učitelky**, které dokáží proniknout až do srdcí dětí a získat si jejich mysl
- **učitelky**, které vytvářejí prostředí, v němž mohou děti s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat vnitřní taje svých emocí a bádát v oblasti mezilidských vztahů
- **učitelky**, které jsou dětem příkladem

mateřské školy, kde provozní pracovnice spolu s pedagogy

- tvoří jeden pracovní tým, kde jsou brány všechny zastoupené profese, jako stejně důležité
- **školy** kde všem pracovníkům jde o to, aby škola pracovala v zájmu dětí a jejich rodičů
- **školy**, kde ředitelka při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek volnosti

Oblasti rozvoje, kterým budeme věnovat, na základě výsledků hodnocení tříletého období, zvýšenou pozornost

Personální oblast

Kde jsme:

Škola má plně kvalifikované učitelky (kmenové i překrývající, 3 asistentky pedagoga, 2 školní asistentky a provozní zaměstnankyně). Všechny pracovnice jsou ztotožněny s cíli organizace a napomáhají jejich naplňování. V pedagogickém sboru mají zastoupení všechny věkové skupiny, stále s mírnou převahou služebně starších. Snoubí se zde zkušenost s nadšeným mládím, nechybí ani důležitá střední generace, která se progresivně rozvíjí a výrazně přispívá ke změnám ve škole. Velkým přínosem pro rozvoj školy je také vysokoškolské vzdělání některých učitelek, které jsou schopné kvalitnějšího propojení teorie s praxí a inovativnějšího přístupu při řešení celoškolských změn. I zkušenost profesně starších kolegyně přispívá výrazným způsobem ke změnám, někdy působí jako vhodný katalyzátor, právě na základě svých dlouholetých zkušeností. Mateřská škola v současné době disponuje dvěma pracovnicemi pro dopolední vzdělávací blok již ve 4 třídách. To výrazně přispívá ke zkvalitňování práce i individuálnímu přístupu ke vzdělávání dětí. Generační výměna učitelek zvolnila, ale již v blízkých, následujících letech bude školu čekat opět masivnější výměna pedagogů z důvodu odchodu některých do důchodu. Se začátkem roku 2020 dojde také po mnoha letech k výměně na postu vedoucí školní jídelny. I za často složitých podmínek kolektiv školy udržuje vysokou úroveň vzdělávání dětí (zdroj – záznamy z hospitací, výsledky šetření ČŠI, výsledky testování Scio, dotazníky rodičů, zpětná vazba rodičů i uchazečů), pokračuje ve spoustě akcí, které tradičně pro rodiče a děti pořádá, přichází vždy s novou, pro děti zajímavou podobou, nebo nabízí i akce nové, které se těší kladné odezvě rodičů. Vedení školy vždy pečlivě vybírá uchazeče na uvolněné pracovní pozice, většinou s kladným výsledkem, pokud se zaměstnanec neosvědčí v průběhu prvního roku, není s ním prodloužena pracovní smlouva. Pedagogický sbor pracuje jako tým, jeho členky vysoce hodnotí vzájemné vztahy, ochotu si pomáhat a vycházet si vzájemně vstřícně. Vzájemně spolupracují, spolehlivě, samostatně plní úkoly, které jsou jim vedením školy delegovány. Kladou si cíle svého osobního rozvoje, které každoročně hodnotí při hodnotících pohovorech s ředitelkou školy, vzdělávají se pravidelně v oblastech, které sami spatřují jako potřebné i v oblastech, které jsou jim na základě hospitační a kontrolní činnosti doporučovány vedením školy. Mají možnost i podmínky pro uplatnění své kreativity a tvořivosti. Jejich nápady a inovativní návrhy jsou vedením školy přijímány pozitivně. Škola v současnosti disponuje čtyřmi pedagogy, kteří jsou schopni provádět s dětmi výuku angličtiny a učitelkou a asistentkou pedagoga, která započala rozšiřující studium speciální pedagogiky, což má pro školu, kde je v současné době integrováno 7 dětí s příznakovými podpůrnými prostředky, velmi přínosné. Učitelky disponují znalostmi z oblasti individualizace vzdělávání, které uplatňují ve své práci, péče o děti mladších tří let, čtenářské a matematické pregramotnosti, podpory pozitivních vztahů mezi dětmi ve třídě. Dle hodnocení tříletého období sledujeme nutnost se nadále vzdělávat v počítačové gramotnosti a obsluze IT techniky, v oblasti polytechnického vzdělávání, vzdělávání nadaných dětí, vzdělávání dětí se SVP, oblasti práce s dětmi s odkladem školní docházky, diagnostiky dětí, vzdělávání „kádrových rezerv“ pro vedoucí pozice.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- mít kvalifikované, odborně zdatné a kreativní učitelky, které neustále pracují na svém osobním rozvoji, které aplikují nově získané poznatky do své praxe, učitelky, které mají rády děti, a kterých si váží rodiče,

- mít ve všech třídách 2 pracovnice zároveň alespoň na dopolední vzdělávací blok,
- mít ve škole učitelku se vzděláním speciální pedagogika,
- mít ve škole učitelku se zvýšeným zájmem o vzdělávání nadaných dětí,
- mít na škole učitelku se zájmem vést pohybovou aktivitu pro děvčátka,
- prohloubit vzdělání učitelek v oblasti své osobní počítačové gramotnosti, obsluhy IT techniky,
- prohloubit vědomosti a dovednosti učitelek v oblasti diagnostiky dětí a jejího následného využití v individuálním rozvoji dětí,
- získat další vědomosti v oblasti vzdělávání dětí nadaných a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- získat další vědomosti v oblasti vzdělávání dětí s odkladem školní docházky,
- mít na škole učitelku připravenou plnohodnotně vykonávat práci zástupkyně ředitelky,
- mít na škole učitelku připravenou plnohodnotně vykonávat v horizontu 5ti let i funkci ředitelky školy,
- mít kvalitní vztahy na pracovišti i mezi jednotlivými profesními skupinami (spolupracující, podporující, empatické),
- mít spokojené pracovnice, které rády pro organizaci pracují.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- budeme pokračovat v zavedených hodnotících pohovorech, nadále se budeme snažit směřovat a co nejvíce se přiblížit popsané žádoucí kvalitě dobré práce učitele dle mezinárodního profesního rámce kvality ISSA „Kompetentní učitel 21. století“,
- zavedeme hodnotící pohovory s provozními zaměstnanci 1x za dva roky,
- budeme pokračovat ve vedení portfolií učitelek, prostřednictvím kterých budou učitelky i vedení školy sledovat komplexní profesní rozvoj,
- podpoříme další vzdělávání pedagogického týmu v oblastech počítačová gramotnost, speciální pedagogika, polytechnická výchova, diagnostika dětí, vzdělávání nadaných dětí i dětí se SVP, řídicí práce, a dalších oblastí vycházejících z potřeb osobního rozvoje každé pracovnice, pro vzdělávání budeme využívat prostředků z EU,
- podpoříme prohlubování, zvyšování a rozšiřování kvalifikace (2 mladší učitelky mají pouze středoškolské vzdělání), přípravu vhodných kandidátek na řídicí práci,
- v rámci možností zvýšíme počet pracovníků v MŠ, budeme nadále diagnostikovat a upozorňovat na problémy jednotlivých dětí a následně získávat další asistentů pro zkvalitňování vzdělávací práce a vytváření vhodnějších podmínek,

- budeme častěji sledovat výsledky práce (i provozních profesí), každodenně je pozitivně hodnotit, oceňovat, zvyšovat tím motivaci zaměstnanců k práci.

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Záznamy z hospitační činnosti
- Dotazníky rodičů
- Scio testování
- Externí zdroje (ČŠI)
- Dotazníky zaměstnanců
- Záznamy hodnotících pohovorů
- Portfolia pedagogů

Výchovně vzdělávací proces

Kde jsme:

Máme ověřený ŠVP – byl shledán funkčním, je vysoce pozitivně hodnocen i ČŠI, je společným rámcem naší práce, ale zároveň poskytuje prostor pro respektování aktuálních podmínek

a složení jednotlivých tříd, potřeb dětí. Plně respektuje osobní invenci, tvořivost, kreativitu každé učitelky. ŠVP je každoročně aktualizován vzhledem ke změnám v legislativě, reagujeme na nové trendy v předškolním vzdělávání. Používáme osvědčené způsoby plánování výchovně vzdělávací práce, převádíme plánování do elektronické podoby, které se snáze administruje, umíme kvalitně zaznamenávat výsledky vzdělávání do třídních knih, kde postihujeme nejen volené činnosti, ale zároveň stanové očekávané výstupy i úroveň jejich dosažení. Máme zavedená nová portfolia dětí. Intenzivně se věnuje hledání, vytváření i ověřování nejvhodnější formy diagnostických listů dítěte, tak aby nebyly formální, aby byly jednoduše použitelné, srozumitelné i pro rodiče, pracujeme s dětmi se speciálními potřebami, zaznamenáváme pokroky jednotlivých dětí, zefektivňujeme postupně kooperaci učitelek a asistentů pedagoga při práci v jednotlivých třídách.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- chceme udržet a nadále zvyšovat současný stav kvality vzdělávání,
- zajistit kvalitní připravenost dětí na školu, co nejvíce se přiblížit očekávaným výstupům předškolního vzdělávání,
- aplikovat individualizaci vzdělávání, upřednostňovat individuální nebo skupinovou práci, pracovat v centrech aktivit,
- cíleně a vědomě rozvíjet klíčové kompetence dětí, pracovat s nimi při plánování i vyhodnocování výsledků vzdělávání,
- realizovat vzdělávání dětí od dvou do tří let, postupně, dle potřeby rozšiřovat materiální podmínky (v případě přijímání stále mladších dětí),
- včasné odhalovat, diagnostikovat a následně vhodně vzdělávat nadané děti,

- zkvalitňovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- používat ještě ve větší míře IT techniku jako prostředek vzdělávání dětí (interaktivní tabule, tablety..., vzdělávací programy, aplikace),
- přispět k navracení dětské knihy k vyhledávaným prostředkům získávání nových poznatků, citového prožívání dětmi i rodiči,
- chceme zlepšit úroveň jazykových a řečových dovedností dětí před vstupem do ZŠ – výslovnost hlásek, slovní zásoba, vyjadřování,
- přispívat ke zlepšení zdraví a fyzické zdatnosti dětí,
- docílit příjemného, přátelského klimatu třídy, s pěknými vztahy mezi dětmi.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- umožníme a podpoříme účast učitelek na vzdělávání v potřebných oborech
- zorganizujeme školení - 2x ročně v prostorách školy pro zvyšování počítačové gramotnosti učitelek a obsluhu IT techniky (práce s tablety, interaktivními programy, vytváření elektronických vzdělávacích nástrojů...), možnost hrazení ze Šablon III,
- využijeme školení pedagogů kmenovou učitelkou (práce s výpočetní technikou),
- umožníme sdílení dobré praxe se školami, které uplatňují inovativní způsoby vzdělávání a mohly by být inspirací a motivací pro naši další práci,
- rozšíříme a zkvalitníme centra aktivit ve třídách,
- budeme vzájemně hospitovat a dělit se o získané zkušenosti,
- rozšíříme odbornou knihovnu o nové tituly, vytvoříme databázi odborné literatury,
- zřídíme sdílenou školní knihovnu „Daruj knihu, půjč si knihu“,
- efektivně využijeme školní asistenty pro zkvalitnění vzdělávání dětí, budeme s asistenty vhodně kooperovat,
- budeme volit vhodné zavádějící učitelky pro začínající učitelky i asistentky,
- budeme pokračovat v pravidelných hospitacích, kde budeme sledovat implementaci nově získaných poznatků i domluvených postupů do vzdělávacího procesu,
- budeme každodenně diagnostikovat, na základě diagnostiky plánovat individuální přístup,
- ověříme funkčnost nově vzniklého diagnostického listu dítěte,
- úkoly budeme diferencovat, tak aby přispívaly k rozvoji všech dětí
- budeme stanovovat konkrétní cíle v oblastech, které u dětí vykazují oslabení,
- budeme aktivně spolupracovat (v rámci diagnostiky a metodické pomoci) se Školskými poradenskými zařízeními,

- postupně vybavíme třídy tablety pro děti a modernějšími PC, budeme průběžně doplňovat interaktivní programy,
- Podpoříme pohybové aktivity dětí (zdravotní cvičení, jóga, atletické disciplíny, cvičení s míči, akrobatické cvičení, cvičení na nářadí i herních zahradních prvcích, kopaná, hokejbal, chůze na větší vzdálenosti, pohyb v přírodě, lyžování, plavání),
- Zvýšíme využívání keramické pece (častěji zařadíme práci s hlinou).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Záznamy z hospitační činnosti
- Dotazníky rodičů
- Scio testování
- Externí zdroje (ČŠI)
- Evaluační nástroje
- Záписy z pedagogických rad
- Diagnostické listy dětí
- Portfolia dětí

Materiálně technické zajištění

Kde jsme:

Mateřská škola i v aktuálním čase disponuje na jedné straně nadstandardním vybavením, moderním, funkčním zařízením, které napomáhá škole realizovat její vzdělávací a výchovné cíle. Máme zrekonstruovanou školní jídelnu, prádelnu, prostory kanceláří, spojovací chodbu, udržovanou funkční školní zahradu se školním arboretem, keramickými herními prvky a prvky pro pohybový rozvoj dětí, třídy vybavené kvalitní IT technikou, novým nábytkovým vybavením, nové podlahové krytiny, kvalitní zázemí pro zaměstnance. Na druhé straně nadále pokračuje devalvace celkového dojmu z důvodu havarijního stavu oken a pláště třech budov školy i technického stavu a vzhledu oplocení areálu školy. Možnosti rozvoje také nadále vidíme v dalším posilování zabezpečení budov (zamezení vstupu cizích osob do objektu školy) a zvyšování bezpečného prostředí školy.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- prosadit opravu fasád a plechování školy, zateplení střech a výměnu oken budov A, B, C, opravu teras,
- postupně nahrazovat pískové plochy v okolí herních prvků za pryžové (mimo jiné pro zamezení znečišťování ploch výkaly zvířat),
- pořídit další herní prvky do prostoru zahrady ŽK a FK a ZK,
- uskutečnit oprava boční části plotu zahrady směrem k ulici Pod Strání,
- instalovat přístřešek pro kola,
- pořídit v případě potřeby (přijímání stále mladších dětí) přebalovací pult, úložné skříňky pro osobní hygienické potřeby (pleny), dále průběžně pořizovat didaktické pomůcky a hračky pro děti od 2 let,
- vyměnit kobercové krytiny ve třídách vykazující největší opotřebovanost,
- obnovit vybavení kabinetů učitelek u tříd FK, MK, ZK – účelné ukládání pomůcek,

- instalovat vstupní bezpečnostní systém, umožňující celodenní uzamčení školy (např. čipy, karty),
- propojit počítačový systém ve ŠJ - vedoucí školní jídelny s vedoucí kuchařkou (normování),
- pořídit tablety do třídy ŽK, FK, OK, ČK (vždy 2 na třídu) a logo učebny (3 kusy),
- pořídit monitor (televizní obrazovku) do ZK a MK – promítání programů,
- pořídit plastové stoly a židličky stohovatelné, pro použití při práci na školní zahradě,
- pořídit CD přehrávač do ČK,
- dovybavit pokojíček v ČK o koutek „kadeřnictví“ a čtenářský koutek,
- dovybavit třídy ČK, OK, ŽK přídavnými stolečky pro skupinovou práci dětí a sestavitelnými lavičkami ČK, ŽK,
- vybavit prostor vstupní haly regály na knihy,
- renovovat výstavní panely – paravany,
- provést generální opravu velkého kuchyňského robotu
- pořídit malý kuchyňský robot
- pořídit 3 kusy termosů s kohoutkem na nápoje
- pořídit pevný nerezový pojízdný vozík

Co uděláme, aby se to podařilo:

- účelně a promyšleně využijeme přidělené prostředky na provoz i prostředky rezervního fondu a fondu investičního,
- stanovíme důležitost jednotlivých investic,
- budeme permanentně apelovat na zřizovatele a vysvětlovat mu naléhavost výměny oken a zateplení fasád jednak z důvodu bezpečnosti, ale i následné úspory prostředků za vynaložené energie (především tepla),
- budeme upozorňovat zřizovatele na nutnost zvýšení provozního rozpočtu z důvodu stále se navyšujících nákladů na provoz.

Jak poznáme, že se to podařilo:

Prostým pozorováním.

Oblast spolupráce s rodiči, zřizovatelem a ostatní veřejností

Kde jsme:

Jsme otevřenou mateřskou školou, jak pro rodiče, tak okolní mateřské i základní školy, odborné instituce, městské organizace, neziskové organizace, poradenská centra, širokou veřejnost. Se všemi v průběhu své činnosti aktivně spolupracujeme. Spolupráci s rodiči považujeme za velmi dobrou. Kromě běžných akcí (třídní schůzky, schůzky výboru Spolku rodičů s ředitelkou školy) vtahujeme rodiče do aktivit školy i dalšími způsoby. Rodiče pomáhají s organizací tradičních akcí, aktivně se jich účastní, některé také sami organizují, přispívají na odměny dětem. Ostatní organizace zveme k účasti na našich akcích, využíváme i jejich nabídek, pořádáme vzájemné návštěvy, prostřednictvím kterých naplňujeme naše stanovené cíle a také se

inspirujeme zkušenostmi jiných. Prostor pro rozvoj nadále spatřujeme v oblasti míry podílu rodičů na přímé účasti na vzdělávání dětí a jejich ještě většího zapojení do vzdělávacího procesu a na možnosti školy (jako odborné instituce) poskytnout rodičům podmínky a prostředky k rozvoji jejich rodičovských kompetencí. Máme dobré vztahy se zřizovatelem (Magistrátem města Hradec Králové). Nedostatek a prostor pro zlepšení nadále vidíme v poskytování nedostatečného množství finančních prostředků pro větší opravy a investice. Tuto skutečnost odráží již mnohaletý neuspokojivý stav venkovního pláště našich budov a nezohledňování každoročního nárůstu výdajů za energie a základní služby ve výši přidělovaných provozních prostředků.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- mít i nadále rodiče, kteří vzájemnou spolupráci se školou považují za smysluplnou, zajímají se o její činnost a zapojují se do jejich aktivit a stále zvyšovat počet těchto rodičů,
- přispět k rozvoji rodičovských kompetencí,
- zvýšit otevřenost školy vůči rodině dětí,
- dle možností zapojovat rodiny dětí do jejich vzdělávání, umožňovat jim aktivní vstup do výuky, vítat jejich přítomnost ve třídě (přednášky, besedy – připravované rodiči),
- dávat rodičům příležitost spolurozhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí (postupně hledat formy a způsoby přijatelné pro obě strany rodiče-učitelky),
- zapojovat rodiny dětí do rozhodování o věcech souvisejících se životem třídy,
- nadále zlepšovat komplexní informovanost rodičů o dění v mateřské škole i záležitostech jejich dětí,
- pokračovat ve spolupráci se všemi stávajícími subjekty, získávat nové a spolupráci stále rozvíjet,
- snažit se o zvýšení vzájemné informovanosti a kooperace mezi magistrátem města a školou,
- nadále kooperovat s vedením ostatních školských zařízení ve městě – předávat si zkušenosti, radit se o postupech při řešení složitých situací.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- pokračovat v úzké spolupráci vedení školy se Spolkem rodičů při Mateřské škole Klíček, hledat v řadách rodičů vhodné členy,
- registrujeme se do projektu „Rodiče vítáni“,
- uspořádáme besedy s praktickými dílnami pro rodiče z různých oblastí výchovy dítěte,
- průběžně budeme zprostředkovávat a doporučovat vzdělávací akce pro rodiče pořádající jinými organizacemi ve městě,
- budeme veřejně oceňovat pomoc rodičů i jejich aktivní zapojení,
- vyhledávat a podporovat aktivní rodiče, kteří mají zájem podílet se ve větší míře na chodu školy,

- každodenně komunikovat s rodiči, empatií, citlivým přístupem, respektem, snahou řešit problémy smírnou cestou, ku prospěchu dítěte i rodiny, získávat stále větší důvěru rodičů k mateřské škole, učitelkám i ostatním pracovnícím,
- iniciovat besedy, pracovní dílny, pořádané pro děti rodiči, navštěvovat pracoviště, rodičů, vstupy do vzdělávání rodičů (jiných, pro děti zajímavých subjektů),
- naslouchat rodičům, přijímat pozitivně jejich návrhy na změny, zlepšení, přijímat je za své, podněcovat rodiče k vyjádření, poskytovat jim zpětnou vazbu a tím je podporovat v jejich následné aktivitě,
- používat metody a prostředky zjišťování názorů rodičů na činnost školy a výsledky vzdělávání,
- pravidelně se setkávat s ředitelkami a řediteli škol,
- iniciovat častější setkávání pracovníků magistrátu s vedením škol – konzultovat své problémy, hledat společné cesty řešení, vzájemně spolupracovat,
- zvyšovat prezentaci práce školy zřizovateli – zvát k účasti na návštěvách školy, pořádaných akcí,
- inovovat web školy, který bude odrážet potřeby současných uživatelů (rychlé získání informací), vhodným, moderním způsobem informovat jak rodiče dětí, tak širokou veřejnost.

Jak poznáme, že se to podařilo:

- procentuální účastí rodičů na akcích pořádaných školou
- Scio testováním
- Dotazníky rodičů
- Ankety rodičů
- Přehledem realizovaných akcí
- Hodnotícími rozhovory se zřizovatelem

Informační systém, prezentace školy

Kde jsme:

Oblast prezentace školy je pro mateřskou školu klíčová a dlouhodobě se na ní zaměřuje. Prezentace probíhá prostřednictvím webových stránek školy, ve vývěskách školy, na nástěnkách v šatnách dětí i dalších prostorech, dále prostřednictvím propagačních předmětů s logem školy (kšiltovky pro děti jednotlivých tříd, vlajka školy, propagační letáček, butony atd.), televizních reportáží, článků v tisku, prostřednictvím Výstavy na plotě.

Máme nastavený informační systém rodič – škola. Učitelky i vedení školy jsou schopné operativně předávat informace rodičům pomocí systému hromadného odesílání SMS zpráv i emailů. Funkčnost přenosu informací se pozitivně prověřila při „covidové“ pandemii. Rodiče používají program nasems.cz, který je dalším možným prostředkem přenosu informací. V oblasti komunikace a předávání informací rodičů se školní jídelnou byl ověřen a shledán funkčním systém odhlaska.cz, který využívají všichni rodiče.

K předávání informací mezi vedením školy a personálem je využíván mimo jiné program spravams.cz, tento program je pro školu velmi přínosným nástrojem i v oblasti administrace školy, tříd, přijímacího řízení, evidence majetku atd.. Stále rozšiřuje svoji nabídku služeb. Všechny pedagogické pracovnice mají zřízený služební email. Všechny pracovnice jsou

proškoleny v oblasti GDPR. Prostor pro rozvoj vidíme v dalším, širším využití používaných nástrojů a ve využití Office 365, především v oblasti distančního vzdělávání (virtuálním kontaktu učitelů s dětmi). Jako nutnost shledáváme urychlené spuštění provozu nových internetových stránek školy, které budeme schopni editovat samostatně, bez nutnosti technické podpory zvenku.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- mít nové, modernější webové stránky školy, splňující požadavky zákona o přístupnosti internetových stránek a mobilních aplikací, stránek, které budou ve větší míře dokumentovat aktuální dění v mateřské škole,
- vytvořit nový propagační letáček školy,
- zvýšit počet zájemců i z okolních spádových oblastí a tím přispívat k zamezení poklesu počtu potenciálních zájemců o předškolní vzdělávání v následujících letech při očekávaném demografickém poklesu,
- intenzivně propagovat výsledky vzdělávání (jak stávajícími, tak novými způsoby),
- využívat další, nově nabízené možnosti použití aplikace nasems.cz, spravams.cz,
- používat, Office 365 Teams, jako komunikační prostředek pro distanční vzdělávání dětí v režimu povinné předškolní docházky,
- postupně využívat Office 365 pro další vhodné účely.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- vyvineme úsilí k urychlenému spuštění připravovaných nových stránek školy – s novým vzhledem, novou, jednodušší strukturou, umožňující rychlé získání potřebných informací, případně vyhledáme novou firmu, pro jejich vytvoření,
- zaškolíme všechny zúčastněné v obsluze nových webových stránek,
- pověříme učitelku funkcí administrátora,
- využijeme prezentaci své práce k pozitivnímu povědomí širší veřejnosti o existenci a kvalitě školy,
- budeme motivovat rodiče pro přihlášení a následného používání programu pro zlepšení komunikace rodičů se školou nasems.cz,
- připravíme návrh vzhledu a obsahu nového propagačního letáčku školy korespondujícího se vzhledem nových webových stránek,
- budeme nadále pro vnitřní, pružnější přenos informací ve skupině pedagogů a asistentů využívat již používané aplikace
- budeme využívat další, nově nabízené možnosti použití aplikace spravams.cz (např. Kalendář – plánování událostí, Úkoly - přehledný úkolníček),
- zavedeme přístupy pracovníků školy a rodičů do Teams (Office 365),

- postupně se začneme seznamovat s funkcemi Office 365 a budeme je dle našich potřeb a možností postupně využívat.

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Existence nových webových stránek
- Existence nového propagačního letáčku
- Zpětná vazba od zaměstnanců, rodičů
- Externí zdroje ČŠI, zřizovatele
- Dotazování rodičů a pracovníků školy

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • kolektiv zkušených učitelek – převažující počet • učitelky s vyšším odborným vzděláním i vysokoškolským • chuť učitelek aktivně pracovat a dál se vzdělávat • schopnost týmové práce • schopnost samostatné práce jednotlivých pracovníků • ochota pracovníků přijímat i úkoly nad rámec jejich povinností (angažovanost pro celek) • progresivní rozvoj některých učitelek • čistota ve škole • moderní vybavení školy, funkční, estetické interiéry • udržovaná, esteticky a funkčně zařízená zahrada • nadstandardní vybavenost pomůckami i v oblasti IT techniky • přiměřené finance (mzdové prostředky) umožňující i odměňování dle zásluh • obětavost a ochota učitelek při řešení pracovních problémů • propagace školy • spolupráce s rodiči, institucemi a podniky • získávání prostředků z vedlejších zdrojů (granty, hospodářská činnost) • obnovené vnitřní zařízení školy • všechny pedagogické pracovníce vybaveny osobním notebookem 	<p>Vzdělávací oblast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • neustálý nárůst administrativy v souvislosti se zákonnými změnami • velký podíl pracovní doby ředitelky věnovaný nutnému zpracovávání administrativy • stále se zvyšující počet dětí vyžadujících individuální přístup (např. s poruchami chování) • přijímání netříletých dětí do MŠ • vysoká náročnost práce s dětmi se SVP <p>Materiální oblast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • špatný stav oken a plechových částí fasády a oplocení areálu • nezateplené, původní pláště budov (boletické panely - azbest) • špatný stav plotu • pískové dopadové plochy u herních prvků s rizikem znečištění výkaly zvířat <p>Personální oblast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stále nedostatečná povědomost pedagogů o zákonitostech, projevech a potřebných vzdělávacích přístupech u dětí s různým postižením, • nedostatečná povědomost pedagogů o vhodných vzdělávacích postupech v práci

<ul style="list-style-type: none"> • zkušenosti s právní subjektivitou • dobré vztahy se zřizovatelem • přítomnost školního asistenta (Šablony III od října 2020) • vzdělání ředitelky školy v oblasti školského managementu • aktivní Spolek rodičů při Mateřské škole Klíček • funkční komunikační kanály mezi školou a rodiči, mezi ŠJ a rodiči, mezi personálem školy a vedením, mezi personálem vzájemně • uspokojivý počet učitelek schopných pracovat s dětmi v oblasti Angličtiny 4 	<p>s nadanými dětmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná počítačová gramotnost pedagogů a to i v oblasti obsluhy IT techniky
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s Lesy ČR • spolupráce s Městskými lesy HK • spolupráce ze ZŠ M. Horákové • spolupráce se Speciální školou Daneta • spolupráce s PPP, ŠPZ, pediatri • spolupráce se Speciální školou pro děti s vadami sluchu Štefánikova ul. • spolupráce s rodiči • spolupráce se zřizovatelem • kolegiální vztahy se sousedními MŠ • kvalitní zařízení poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků přímo v HK • možnost plošného vzdělávání učitelek (čerpání finančních prostředků ze Šablon) • velká koncentrace invalidních občanů v okolí školy • právní subjektivita, možnost rozhodování • široká nabídka kulturních, společenských a sportovních akcí ve městě • blízkost lesa, kde se nachází chráněné území Plachta • propagace školy na internetových stránkách, v tisku a ve vývěsních skříních na plotě školy • budování dobrého jména školy • podíl vysokoškolsky vzdělaných učitelek Bc. Mgr. I s vyšším odborným vzděláním v pedagogickém sboru • vzájemná spolupráce v Klubu ředitelek a ředitelů mateřských škol Města Hradec Králové • zákonné snižování počtu dětí ve třídách s dětmi ve věku 2-3 roky, dětmi se 	<ul style="list-style-type: none"> • inkluze – oblast pro mnohé pedagogy neznámá • velká koncentrace mateřských škol v okrsku Plachta • vysoká konkurenceschopnost všech mateřských škol zřizovaných městem – velmi kvalitní materiální vybavení, personální obsazení atd. • vyšší fluktuace učitelek, každoročně se měnící pracovní tým • stagnující provozní rozpočet, nereflektující stále se zvyšující nákladové položky • neuzákoněná přítomnost chův ve třídě s netříletými dětmi • nepropojenost jednotlivých zákonných novem (dle zákona snižování počtu dětí ve třídě x mzdové prostředky pro ŠJ vypočítávány podle výkonů), nutné dotování ŠJ z prostředků na MŠ • izolace v souvislosti s onemocněním covid 19 • porušení soustavnosti vzdělávání, naplnění plánování, přerušení sociálního kontaktu atd. v souvislosti s onemocněním covid 19

speciálními potřebami

- postupně se snižující počet dětí ve třídách, směřující k 24 (dle vyhlášky 14, bez výjimky z počtu dětí)
- změna financování škol (již ne na dítě)
- rozšiřující vzdělávání učitelky a asistentky pedagoga v oblasti speciální pedagogiky
- zajištění kvalitního zavedení začínajících učitelek, asistentek pedagoga